

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

“Согласовано” Руководитель ШМО _____ Н.К.Иванова Протокол № 1 от “ <u>25</u> ” <u>августа</u> 2020 г.	“Согласовано” Зам. директора по УР МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ М. Н. Липатова “ <u>25</u> ” <u>августа</u> 2020г.	“Утверждено” Директор МБОУ “Чувашско- Елтанская СОШ” _____ А.В. Алексеев Приказ № 58 от “ <u>31</u> ” <u>августа</u> 2020г.
---	---	--

## **Рабочая программа по английскому языку**

**для 7 класса**

**учителя**

**Егоровой Рузили Шаукатовны**

2020-2021 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов. ( “Электронный ресурс). – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2020 г. № 55.

Рабочая программа ориентирована на изучение курса по учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Задачи:**

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся

## **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” на изучение предмета отводится 3 учебных часа в неделю, что составит 105 часов в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### ***Личностные результаты.***

*Ученик научится:*

- Понимать роль английского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность английского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Составлять план решения проблемы.
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- Определять возможные роли совместной деятельности.
- Играть определенную роль в совместной деятельности
- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории,.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации.
- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- излагать полученную информацию;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно указывать нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки информации;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### ***Предметные результаты.***

*Ученик научится:*

- передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- умение использовать переспрос, просьбу повторить;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  - *опознавать различные выразительные средства языка;*
  - *писать письма, открытки;;*
  - *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
    - *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
    - *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
    - *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 7 класса ученик научится:**

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском;
- языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.);
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексической материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;
- учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- сформируется умение слушать собеседника и вести *диалог*.

***Ученик получит возможность научиться***

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха. Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Климат.

Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Межличностные взаимоотношения я в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b>	10	<ul style="list-style-type: none"><li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li><li>перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li><li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li><li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li><li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li><li>пишут эссе о любимом герое книги;</li><li>пишут статью об идеальном герое;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>
<b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>• сочиняют рассказ;</li> <li>• составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>• пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>• пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>• распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /ɪə/, /e/, /ʌ/, /ɔ:/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> <li>описывают признаки стресса;</li> <li>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li> <li>пишут статью о том, как справляться со стрессом;</li> <li>составляют план, тезисы устного сообщения;</li> <li>кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>сочиняют рассказ;</li> <li>пишут письмо-совет;</li> <li>пишут личное сообщение о привычках питания;</li> <li>составляют список необходимого для каникул;</li> <li>составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li> <li>распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /ʌ/, /aʊ/;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>
<b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> </ul>

зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года		<ul style="list-style-type: none"> <li>подписывают открытку;</li> <li>употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Вселенная и человек.</b> <b>Природа:</b> флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помочь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Средства массовой информации и коммуникации</b>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</li> <li>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>воспринимают на слух и выдвигают предположения о</li> </ul>

		<p>содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>• критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>• пишут рассказ;</li> <li>• оформляют обложку журнала;</li> <li>• пишут новости;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>• узнают, овладеваютиупотребляютвречи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i></li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>	39	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	2.09	
2	Жизнь в городе и загородом	4.09	
3	Семь раз отмерь, один отрежь	7.09	
4	На досуге	9.09	
5	Главные достопримечательности Британских островов	11.09	
6	Подростки	14.09	
7	Покупка билета в метро	16.09	
8	Мехико	18.09	
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	21.09	
10	Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»	23.09	
11	Книголюбы	25.09	
12	Читаем классику	28.09	
13	Он пропал!	30.09	
14	Дар рассказчика	2.10	
15	А.П.Чехов	5.10	
16	Простое прошедшее время	7.10	
17	Рассказ о событиях в прошлом	9.10	
18	Кантервильское привидение по О. Уайльду	12.10	
19	Самоконтроль,	14.10	
20	Контрольная работа №2 по теме « Время рассказов»	16.10	
21	Найди себя!	19.10	
22	Кто есть кто?	21.10	
23	Вопреки всему	23.10	
24	На страже Тауэра	26.10	
25	После уроков	28.10	
26	Разговор об увлечениях/работе	30.10	

27	Дети во времена королевы Виктории	9.11	
28	Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения	11.11	
29	Самоконтроль	13.11	
30	Контрольная работа№3 по теме « Внешность и характер»	16.11	
31	Заметки в газету	18.11	
32	А вы слышали о...?	20.11	
33	Действуй!	23.11	
34	Журналы для подростков в Великобритании	25.11	
<b>35</b>	<b>Школьный журнал</b>	27.11	
36	Что посмотреть	30.11	
37	Включайся и настраивайся	2.12	
38	Выбор ТВ программы для совместного просмотра	4.12	
39	Самоконтроль	7.12	
40	Контрольная работа№4 по теме « Об этом говорят и пишут»	9.12	
41	Взгляд в будущее	11.12	
42	Помешанные на электронике	14.12	
43	Каково ваше мнение?	16.12	
44	Поколение высоких технологий	18.12	
45	Музей космоса	21.12	
46	Инструкции	23.12	
47	Симуляторы реальности	25.12	
48	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования	11.01	
49	Самоконтроль	13.01	
50	Контрольная работа№5 по теме « Что ждет нас в будущем»	15.01	
51	Здесь начинается удовольствие!	18.01	
52	Лагеря отдыха для подростков	20.01	
53	Замечательное время!	22.01	
54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	25.01	
55	В компьютерном лагере	27.01	

56	Бронирование места в летнем лагере	29.01	
57	Правила поведения в бассейне	1.02	
58	Настоящее совершенное время	3.02	
59	Самоконтроль	5.02	
60	Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»	8.02	
61	Дорога славы	10.02	
62	DVD-мания	12.02	
63	На вершине рейтингов популярности	15.02	
64	Национальный вид спорта в Англии	17.02	
65	ТВ в России	19.02	
66	Приобретение билетов в кино	22.02	
67	Эта музыка вам знакома?	24.02	
68	Настоящее соверш. и простое прошедшее время	26.02	
69	Самоконтроль	1.03	
70	Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»	3.03	
71	Спасем нашу планету!	5.03	
72	Помощники природы	8.03	
73	Рожденные свободными	10.03	
74	Мир природы в Шотландии	12.03	
75	В экологическом лагере	15.03	
76	Денежные пожертвования	17.03	
77	Пищевая цепь	19.03	
78	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования	2.04	
79	Самоконтроль	5.04	
80	Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»	7.04	
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	9.04	
82	Чем могу помочь?	12.04	
83	Подарки всем!	14.04	
84	Давай поговорим о еде!	16.04	
85	Прощальная вечеринка	19.04	

86	Выражение благодарности и восхищения	21.04	
87	Выбор за вами	23.04	
88	Идиомы и поговорки о еде	26.04	
89	Самоконтроль	28.04	
90	Контрольная работа №9 по теме « Время покупок»	30.04	
91	Жизнь без стрессов	3.05	
92	Невезучий	5.05	
93	Врача!	7.05	
94	Королевская воздушная медицинская служа Австралии	10.05	
95	Вопросы здоровья!	12.05	
96	У школьного врача	14.05	
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо	17.05	
98	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	19.05	
99	Самоконтроль	21.05	
100	Контрольная работа №10 по теме « В здоровом теле- здоровый дух»	24.05	
101	Итоговая работа в формате ОГЭ	26.05	
102	Подведение итогов изученного курса	28.05	
103	Повторение пройденного.	31.05	
104	Итоговая контрольная работа.		
105	Работа над ошибками. Повторение.		